|  |
| --- |
| modifiche marzo    **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **BES / DSA**  **aggiornato all’a.s. 2020/2021**    Scuola Primaria ……………………………..  A.S. …………/.….……..  Classe ……… Sez. ……  Coordinatore di classe ……………………………..  Referente BES di istituto …………………………….. |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

□ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO

Documentazione agli atti della scuola.

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_\_

□ ALTRO SERVIZIO DIVERSO DAL SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO

Documentazione agli atti della scuola.

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_\_

□ RELAZIONE REDATTA DAI DOCENTI DI CLASSE

Documentazione agli atti della scuola.

Redatta in data \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_\_

1. **DIAGNOSI MEDICO-SPECIALISTICA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INTERVENTI RIABILITATIVI

Tipo di intervento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Effettuato presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con frequenza:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nei giorni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con orario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Specialista/i di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA**

Documentazione riguardante la scolarizzazione e la didattica degli anni precedenti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**
2. **Collaborazione e partecipazione**

□ Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni

□ Partecipa solo parzialmente agli scambi comunicativi e alle conversazioni

□ Non partecipa e non interagisce

□ Collabora nel gruppo

□ Non collabora nel gruppo

□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Relazionalità con compagni / adulti**

□ Sa relazionarsi ed interagire con compagni e/o adulti

□ Ha difficoltà a relazionarsi con compagni e/o adulti

□ Predilige la relazione “uno a uno” con un compagno e/o un adulto

□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Frequenza scolastica**

□ Regolare

□ Saltuaria

□ Irregolare

1. **Accettazione e rispetto delle regole**

□ Rispetta le regole

□ Ha difficoltà a rispettare le regole

□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Motivazione al lavoro scolastico**

□ È motivato

□ È abbastanza motivato

□ È poco motivato

□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Livello di autonomia e capacità organizzative**

□ Gestisce in autonomia il materiale scolastico

□ Gestisce con difficoltà il materiale scolastico

□ Sa organizzare il proprio lavoro

□ Organizza con difficoltà il proprio lavoro

□ Deve essere affiancato e guidato

□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Rispetto degli impegni e senso di responsabilità**

□ Rispetta i tempi di consegna del lavoro

□ Ha difficoltà a rispettare i tempi di consegna del lavoro

□ Ha senso di responsabilità

□ Tende a sfuggire alle proprie responsabilità

□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Consapevolezza delle proprie difficoltà**

**□** Ha consapevolezza delle proprie difficoltà

□ Accetta le proprie difficoltà

□ Elude il problema

□ Accetta l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Senso di autoefficacia e autostima**

**□** Ha fiducia nelle proprie capacità di imparare

□ Dimostra poca fiducia nelle proprie capacità di imparare

**□** Dimostra scarsa autostima

□ Dimostra mancanza di autostima

□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre osservazioni: criticità, difficoltà ed anche interessi, attività in cui si sente capace, punti di forza... (da inserire se opportuno)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | DIAGNOSI | OSSERVAZIONI IN CLASSE |
| Lettura | Velocità |  | □ Lievemente deficitaria per rapidità  □ Stentata |
| Correttezza |  | □ Con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  □ Con omissioni/aggiunte  □ Con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |
| Comprensione |  | □ Scarsa  □ Essenziale  □ Globale |
| Scrittura | Grafia |  | □ Il tratto grafico è irregolare, ma la scrittura è comprensibile  □ La scrittura non è comprensibile  □ Usa correttamente lo spazio grafico  □ Non usa correttamente lo spazio grafico |
| Correttezza |  | □ Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  □ Difficoltà nel seguire la dettatura  □ Difficoltà nella copiatura (dalla lavagna, dal libro...)  □ Difficoltà grammaticali e sintattiche  □ Lentezza nello scrivere |
| Produzione |  | □ Difficoltà a comporre semplici testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi…) |
| Calcolo |  |  | □ Difficoltà nel ragionamento logico  □ Difficoltà nel passaggio dalla quantità al simbolo  □ Errori di progressione numerica (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  □ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  □ Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline  □ Scarsa comprensione del testo problematico  □ Difficoltà nel ricordare formule ed algoritmi |

8. **Eventuali difficoltà, individuate dalle insegnanti di classe, nell'area motorio-prassica**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. **Altre difficoltà individuate dalle insegnanti di classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. **Strategie metodologiche utilizzate dall’alunno nello studio**

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | □ In autonomia  □ Solo se guidato |
| Costruisce schemi, tabelle o diagrammi, mappe... | □ In autonomia  □ Solo se guidato |
| Utilizza strumenti informatici, software didattici specifici | □ In autonomia  □ Solo se guidato |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, schemi…) | □ In autonomia  □ Solo se guidato |
| □ L’alunno non utilizza nessuna delle strategie metodologiche elencate | |
| Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

11. **Interventi educativi e didattici: strategie di personalizzazione/individualizzazione**

Le materie non indicate in elenco non necessitano, attualmente, di misure, strumenti e strategie diversi da quelli utilizzati da tutta la classe.

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI \*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MISURE DISPENSATIVE \*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **(se necessario)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **STRATEGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE \*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**\* Scrivere per esteso o riportare le sigle delle tabelle C, D, V.**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI \*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MISURE DISPENSATIVE \*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **OB. DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **( se necessario )** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **STRATEGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE \*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**\* Scrivere per esteso o riportare le sigle delle tabelle C, D, V.**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI \*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MISURE DISPENSATIVE \*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **OB. DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **( se necessario )** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **STRATEGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE \*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**\* Scrivere per esteso o riportare le sigle delle tabelle C, D, V.**

|  |  |
| --- | --- |
| **\*C** | **STRUMENTI COMPENSATIVI (L.170/10 e linee guida 12/07/’11)** |
| C1. | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| C2. | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico  (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| C3. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| C4. | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso  personale |
| C5. | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed  eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente  calcolatrice vocale) |
| C6. | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C7. | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C8. | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto  digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| C9. | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| C10. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| C11. | Utilizzo libro di testo digitale |
| C.12 | Utilizzo di eserciziari digitali |

|  |  |
| --- | --- |
| **\*D** | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE(Legge 170/10 e Linee Guida 12/07/11)** |
| D1. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2. | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| D3. | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| D8. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
| D9. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

|  |  |
| --- | --- |
| **\*V** | **INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE** |
| V1. | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| V2. | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| V3. | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| V4. | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| V5. | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| V6 | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| V7 | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua  straniera) ove necessario |
| V8 | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| V9 | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare  supporti multimediali |
| V10 | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
| V11 | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare  supporti multimediali |
| V12 | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza  modificare gli obiettivi formativi |
| V13 | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di  completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo  delle domande a risposte aperte |
| V14 | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su  supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| V15 | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali  consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| V16 | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà  espositive |
| V17 | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| V18 | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

**12. STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI**

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre valutare tutte le dimensioni, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati nell’ottica della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi - chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a. Risulta necessario quindi:

* Valutare per formare
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…)
* Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (verso una Didattica Inclusiva)**

Molti strumenti non costituiscono un ausilio eccezionale o alternativo a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutta la classe (ad esempio, uso di mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali, uso di supporti informatici). Così come l’utilizzo delle seguenti strategie e metodologie didattiche può risultare un vantaggio per tutti.

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| * Didattica laboratoriale * Cooperative learning * Lavori in piccolo gruppo * Tutoring tra pari * Problem solving * Didattica multisensoriale (valorizzazione nella didattica di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto, utilizzo di mediatori didattici) * Tecnologie didattiche: uso del computer, tablet, notebook, lim, software specifici |

**13. PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

* riduzione dei compiti a casa
* semplificazione dei compiti a casa
* utilizzo per il lavoro a casa degli strumenti compensativi indicati nella sez. 11
* le modalità di aiuto per il lavoro a casa:

chi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

per quali discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La famiglia si impegna a:**

* collaborare con le insegnanti segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* segnalare sopraggiunti cambiamenti nella modalità e nello stile di apprendimento del proprio figlio
* controllare costantemente il diario relativamente ai compiti assegnati, alle date delle interrogazioni programmate, e alle varie comunicazioni
* verificare che i compiti siano stati eseguiti
* controllare che il proprio figlio utilizzi anche a casa gli strumenti compensativi previsti dal PDP
* controllare che il proprio figlio disponga del materiale richiesto
* assicurare una regolare frequenza scolastica

**14. Percorsi di apprendimento in caso di DDI**

Agli alunni con DSA/ BES sarà **garantito** l’apprendimento attraverso l'utilizzo, per quanto possibile, delle strategie, delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel PDP.

VERIFICA DEGLI STRUMENTI A DISPOSIZIONE DEGLI ALUNNI

* Connessione ad internet
* PC
* Tablet
* Smartphone
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nell’eventualità l’alunno sia sprovvisto dei necessari strumenti, fermo restando la disponibilità degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola, l'Istituto provvederà alla concessione in comodato d’uso gratuito degli strumenti necessari per il collegamento.

**GESTIONE DELLE INTERAZIONE CON ALUNNI**

Nel caso in cui si renda necessario attuare attività didattica in modalità a distanza, in accordo con la famiglia si decide che l’alunno potrà svolgere:

* Attività sincrone con l’intero gruppo classe
* Attività sincrone in piccolo gruppo
* Attività sincrone individuali

**Materiali**

* Videolezioni in streaming (lezioni sincrone)
* Materiali digitali prodotti dall'insegnante
* Videolezioni registrate con applicativi specifici (lezioni asincrone)
* Registrazioni audio
* Schede, dispense o altro materiale
* Filmati, documentari e altre risorse online
* Link per esercizi interattivi
* Questionari e test on line

**Strumenti**

* R.E. Spaggiari ClasseViva
* G Suite for Educational
* Libri di testo digitali
* Software didattici
* Libri di testo
* Altro

**VALUTAZIONE**

La valutazione degli alunni con DSA/BES terrà conto delle misure previste nel presente PDP valorizzando: la partecipazione,la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, la costanza nello svolgimento delle attività, l’impegno nella produzione del lavoro proposto, i progressi registrati.

I referenti per gli alunni con BES, attiveranno e manterranno la comunicazione ed il dialogo con alunni e famiglie per verificare eventuali problemi durante la DDI e troveranno soluzioni con la collaborazione del Team dei docenti.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.

Firma degli insegnanti

|  |  |
| --- | --- |
| INSEGNANTE | DISCIPLINA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Firma dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_padre/madre dell’alunno/a

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ iscritto alla classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ della scuola Primaria del plesso

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ comunica CHE NON INTENDE AVVALERSI del Piano Didattico

Personalizzato per il/la proprio/a figlio/a per l’a.s. \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_ né degli strumenti

compensativi e misure dispensative in esso previsti, per i seguenti motivi:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cisterna di Latina, il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ La Dirigente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_