qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklz

|  |
| --- |
| MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE MONDA - ALFONSO VOLPI”  Via OBERDAN SNC 04012 CISTERNA DI LATINA - 06/9699160 fax 06/96020226 email: LTIC838007@istruzione.it - COD. FISC. 80008560593  Sito internet: www.icmonda-volpi.edu.it  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **BES / DSA**  **aggiornato all’A.S. 2022/2023**  Scuola Secondaria I grado  A.S. …………/.….……..  Classe ……… Sez. …… |

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

-Raccogliere le informazioni essenziali sull'alunno (anamnesi familiare e scolastica, contatti con lo specialista che ha stilato una possibile diagnosi, dati relativi alle valutazioni effettuate…)

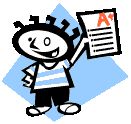
-Informare la Dirigente Scolastica sulle problematiche rilevate

-Contattare la famiglia dell'alunno per esporre le difficoltà incontrate dal bambino durante il percorso formativo

-E' opportuno che il Consiglio di Classe/ Interclasse/ Intersezione attivi un percorso personalizzato dando luogo al P.D.P., firmato dalla Dirigente Scolastica, dai docenti che interagiscono con l'alunno e dalla famiglia

-Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per finalità istituzionali, si avrà cura di includere nel P.D.P. apposita autorizzazione da parte della famiglia.

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**



1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

* **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

□   SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO

Documentazione agli atti della scuola.

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_\_

□   ALTRO SERVIZIO DIVERSO DAL SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO

Documentazione agli atti della scuola.

Redatta in data \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_\_

□   RELAZIONE REDATTA DAI DOCENTI DI CLASSE

* Documentazione agli atti della scuola.
* Redatta in data \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_\_
* **DIAGNOSI MEDICO-SPECIALISTICA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **INTERVENTI RIABILITATIVI**

Tipo di intervento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Effettuato presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con frequenza:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specialista/i di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA**

Documentazione riguardante la scolarizzazione e la didattica degli anni precedenti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­

* **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. CONSAPEVOLEZZA DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

1. **Collaborazione e partecipazione**

|  |
| --- |
| * Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive |
| * Partecipa solo parzialmente alle conversazioni collettive |
| * Non partecipa e non interagisce |
| * Altro……………………………..… |

1. **Relazionalità con compagni/adulti**

|  |
| --- |
| * Sa relazionarsi e interagire |
| * Ha difficoltà nel relazionarsi con i coetanei e/o con gli adulti |
| * Predilige la relazione ”uno a uno”con un coetaneo o un adulto |
| * Cerca molto il sostegno e l’attenzione dell’adulto di riferimento |

1. **Frequenza scolastica**

* Regolare
* Saltuaria
* Irregolare

1. **Accettazione e rispetto delle regole**

* È rispettoso
* E’ abbastanza rispettoso
* Non è rispettoso

1. **Motivazione al lavoro scolastico**

* Appare motivato
* È abbastanza motivato
* Non è motivato

1. **Capacità organizzative**

|  |
| --- |
| * Sa gestire il materiale scolastico |
| * Sa gestire con discreta autonomia il materiale scolastico |
| * Gestisce con difficoltà il materiale scolastico |
| * Altro ………………………… |

1. **Rispetto degli impegni e delle responsabilità**

|  |
| --- |
| * Rispetta gli impegni |
| * Non sempre rispetta gli impegni |
| * Tende a sfuggire alle sue responsabilità |
| * Altro ………………………… |

1. **Consapevolezza delle proprie difficoltà**

|  |
| --- |
| * Ha consapevolezza delle sue difficoltà |
| * Parla delle sue difficoltà |
| * Elude le sue difficoltà |

1. **Senso di autoefficacia**

|  |
| --- |
| * Ha fiducia nelle proprie possibilità di imparare |
| * Mostra scarsa autostima e scarsa fiducia nelle proprie potenzialità |

3.FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ TRASVERSALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | diagnosi | Osservazioni in classe |
| Lettura | Velocità |  | 🞏 lievemente deficitaria per rapidità  🞏 stentata |
| Correttezza |  | 🞏con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  🞏con omissioni/aggiunte  🞏con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |
| Comprensione |  | 🞏Sufficiente  🞏Mediocre  🞏Scarsa |
| Scrittura | Grafica |  | 🞏La scrittura è ordinata  🞏La scrittura non è ordinata  🞏Il testo è ben centrato nel foglio  🞏Il testo non è ben centrato nel foglio |
| Tipologia di errori |  | 🞏 errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |
| Produzione |  | 🞏difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)  🞏difficoltà nel seguire la dettatura  🞏difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo…)  🞏difficoltà grammaticali e sintattiche  🞏problemi di lentezza nello scrivere  🞏problemi di realizzazione del tratto grafico  🞏problemi di regolarità del tratto grafico |
| Calcolo |  |  | 🞏 difficoltà nel ragionamento logico  🞏 errori di progressione numerica (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  🞏difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  🞏scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline  🞏scarsa comprensione del testo problematico  🞏 incapacità di ricordare formule ed algoritmi |

(Evidenziare l’opzione con una X)

**Capacità di espressione orale :**

* Confusa
* Elementare
* Articolata
* Altro ………………………………………………………………………………………..

**Capacità di comprensione** :

* Nessun tipo di testo
* Testi semplici
* Testi complessi
* Messaggi verbali
* Altro ....................................................................

**Difficoltà di memoria:**

🞎 Sì (specificare: ……………………………………………………………………………………..)

🞎 No

Eventuali disturbi nell’area motorio-prassica ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Ulteriori disturbi associati**

Bilinguismo o italiano L2:…………………………………………………………………………………………...........................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4. STRATEGIE METODOLOGICHE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | □ In autonomia  □ Solo se guidato |
| Costruisce schemi, tabelle o diagrammi, mappe... | □ In autonomia  □ Solo se guidato |
| Utilizza strumenti informatici, software didattici specifici | □ In autonomia  □ Solo se guidato |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, schemi…) | □ In autonomia  □ Solo se guidato |
| □ L’alunno non utilizza nessuna delle strategie metodologiche elencate | |
| Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

5. STRATEGIE DIDATTICHE E STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI E MODALITA’ DI VERIFICA/VALUTAZIONE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MODALITA’ DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI  DISCIPLINARI |
| ITALIANO | Pc + sintesi vocale, vocabolario multimediale, uso di mappe concettuali, uso di mappe mentali, uso di tabelle dei tempi verbali: tabelle per l’analisi grammaticale, logica e del periodo | Riduzione per selezione dei compiti a casa, dispensa dal prendere appunti, dalla lettura ad alta voce, dallo studio mnemonico delle coniugazioni verbali… | Interrogazioni programmate, prove scritte personalizzate, modalità di presentazione delle verifiche (cartacea, stampa cartacea del lavoro eseguito sul pc).Grammatica: esercizi a completamento, V/F, SI-NO, risposte chiuse, risposte multiple | Si valuterà il contenuto sia nello scritto che nell’orale, non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali |  |
| STORIA  GEOGRAFIA | Strumenti specifici per l’ attività di studio: mappe schemi carte etc… | Dispensa dalla quantità dello studio domestico ( individuare “essenziali” argomenti di studio), dispensa dal prendere appunti, | verifiche personalizzate utilizzo di schemi, mappe e immagini durante le interrogazioni; prove orali in compensazione alle prove scritte, esercizi di completamento | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale, non saranno evidenziati gli errori ortografici e grammaticali, etc… |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MODALITA’ DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI  DISCIPLINARI |
| MATEMATICA | Calcolatrice + pc ( all’occorrenza se la tipologia di verifica lo richiede e sintesi vocale), tabelle e formulari per ogni esigenza (formule geometriche etc…), uso di mappe concettuali e uso di mappe mentali | Riduzione per selezione dei compiti, calcolo senza calcolatrice , studio tabelline, etc… | Prove orali, prove scritte personalizzate con selezione di esercizi ed eventuale semplificazione delle consegne, uso di mappe e schemi ,lettura e spiegazione delle consegne, | non saranno evidenziati gli errori di calcolo |  |
| SCIENZE | Pc + sintesi vocale per le verifiche (all’occorrenza se il tipo di verifica lo richiede), vocabolario multimediale, uso di mappe concettuali, uso di mappe mentali | Dispensare dalla quantità di studio domestico (individuare “essenziali argomenti di studio”),dispensa dal prendere appunti, lettura ad alta voce | Interrogazioni programmate, verifiche scritte personalizzate: ( corredate di immagini, frasi da integrare o completare, V/F, SI/NO , risposte multiple, risposte chiuse | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’ orale, la verifica scritta può essere compensata oralmente |  |
| INGLESE  FRANCESE  SPAGNOLO | Pc + sintesi vocale per le verifiche ( all’ occorrenza) , vocabolario multimediale, uso di mappe concettuali e/o mentali, schemi, tabelle dei tempi verbali, registratore, etc… | Riduzione quantità studio domestico (argomenti essenziali) dispensa: dal prendere appunti, dalla lettura ad alta voce, dalla ricopiatura alla lavagna, dallo studio mnemonico,etc… | Interrogazioni programmate, fotocopie ingrandite per le verifiche scritte, verifiche personalizzate: esercizi a completamento,V/F, SI/NO,risposte multiple, risposte chiuse,possibilità di consultare tabelle/mappe |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MODALITA’ DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI  DISCIPLINARI |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |  |  |  |
| ARTE | Pc + sintesi vocale, etc… | Studio domestico : individuare “essenziali argomenti di studio”, dispensa dal prendere appunti se non singole frasi, | Le verifiche saranno soprattutto di tipo orale, si farà uso di fotocopia ingrandita per il disegno ( dove ci sarà bisogno ) , le verifiche scritte di storia dell’ arte saranno personalizzate: esercizi a completamento, V/F,etc | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nell’ orale che nello scritto, la verifica scritta sarà compensata con l’ orale, per i disegni geometrici non saranno evidenziati gli errori di calcolo, etc… |  |
| MUSICA | Pc, software specifici per la lettura e la decodifica delle parti inerenti all’ ascolto/riconoscimento di strumenti musicali, di periodi storici, della estetica musicale, dell’esecuzione strumentale | Riduzione quantitativa del lavoro domestico e del livello di difficoltà dei compiti a casa | Interrogazioni programmate, esecuzione su pc di brani musicali di estrema semplicità | Valutazione della correttezza del rapporto suono/simbolo e delle conoscenze relative ai contenuti minimi relativi all’ estetica e alla storia della musica |  |
| TECNOLOGIA | Calcolatrice, pc, uso di mappe concettuali e/o mentali, etc… | Dispensare dalla quantità dello studio domestico (individuare “essenziali argomenti di studio”),dispensa dal prendere appunti se non singole frasi, etc… | Verifiche personalizzate, esercizi a completamento, V/F, SI/NO, risposte multiple, risposte chiuse, etc… | Si valuterà il contenuto e non la forma, la verifica scritta sarà eventualmente compensata oralmente, per i disegni in scala, non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo |  |
| I.R.C. | Pc + sintesi vocale ( anche per lo studio domestico),uso di mappe e schemi | Riduzione di parte dell’attività di studio, | verifiche personalizzate magari supportate da immagini | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale, la verifica scritta può essere compensata oralmente |  |

**IN SINTESI:**

|  |  |
| --- | --- |
| **\*C** | **STRUMENTI COMPENSATIVI (L.170/10 e linee guida 12/07/’11)** |
| C1. | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| C2. | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico  (possibilmente vocale)  e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| C3. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| C4. | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso  personale |
| C5. | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed  eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente  calcolatrice vocale) |
| C6. | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C7. | Utilizzo di   formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C8. | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto  digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| C9. | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| C10. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| C11. | Utilizzo libri di testo digitale |
| C.12. | Utilizzo di eserciziari digitali |

|  |  |
| --- | --- |
| **\*D** | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE(Legge 170/10 e Linee Guida 12/07/11)** |
| D1. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2. | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi  dell’apprendimento |
| D3. | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| D8. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
| D9. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

1. MODALITA’ DI VALUTAZIONE DELL’ALUNNO

In questa sezione vanno segnalate le modalità di valutazione dell’alunno, concordate nel Consiglio di Classe.

**Si concordano**

* l’organizzazione di interrogazioni programmate (quando-cosa)
* la compensazione con prova orale di compiti scritti non ritenuti adeguati
* l’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, tabelle, mappe, liste,…)
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

**Altre possibili misure:**

* Nelle prove scritte, le consegne saranno lette e spiegate.
* Le richieste della prova saranno eventualmente divise per argomento con un titolo e saranno evidenziate le parole-chiave
* All’alunno sarà permesso di scrivere in stampato maiuscolo se la cosa lo facilita.
* Verranno concessi tempi più lunghi o, in alternativa, una riduzione del compito in una percentuale adeguata al caso.
* L’alunno potrà usare gli strumenti compensativi.
* Saranno da preferire le prove orali a quelle scritte.
* Saranno predisposte verifiche scalari con testo chiaro graficamente e, possibilmente, su un unico argomento.
* Saranno predisposte verifiche scalari con testo chiaro graficamente.
* Contenuto e forma saranno valutatati in modo separato.
* In sede d’esame, l’alunno potrà utilizzare gli strumenti compensativi come previsto dalla normativa.

1. PATTO CON LA FAMIGLIA

**Si concordano:**

* i compiti a casa (quantità, qualità richiesta…)
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa
* le misure dispensative
* la riduzione di compiti
* le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti…)
* altro …………………………………………………………………………………………

**La famiglia si impegna a:**

* collaborare con il corpo docente segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* segnalare sopraggiunti cambiamenti nella modalità e nello stile di apprendimento del proprio figlio
* controllare costantemente il diario relativamente ai compiti assegnati, alle date delle interrogazioni programmate, e alle varie comunicazioni
* verificare che i compiti siano stati eseguiti
* controllare che il proprio figlio utilizzi anche a casa gli strumenti compensativi previsti dal PDP
* controllare che il proprio figlio disponga del materiale richiesto
* assicurare una regolare frequenza scolastica

**Il presente PDP ha validità fino ……………………………………..**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA *Dott.ssa Nunzia Malizia*

*---------------------------------------------------*

I genitori e/o chi ne fa le veci

( per accettazione del PDP e del trattamento dei dati personali del proprio/a figlio/a da parte delle scuola per fini istituzionali)

Lo stesso è stato condiviso e approvato dal C.d.c.

Firmato dal Coordinatore

Prof./Prof.ssa ------------------------

Firma autografa a mezzo stampa ai

sensi dll’art.3,co.2 DL.vo 39/1993