

SCHEDA Per l'analisi funzionale del comportamento

Analisi funzionale del comportamento problematico

Tipo di comportamento problematico	antecedenti	comportamento	conseguenze
<i>(indicare il comportamento problematico oggetto di osservazione).</i>	<i>Quali erano gli eventi immediatamente precedenti che hanno innescato il comportamento? Se si ha l'impressione che non vi sia stato nessun evento particolare che ha innescato il comportamento, indicare in quale situazione precisa è avvenuto (es. al cambio dell'ora, durante una spiegazione, ecc.). Descrivere le azioni dell'alunno, di insegnanti e compagni.</i>	<i>Descrivere precisamente cosa ha fatto l'alunno.</i>	<i>Descrivere cosa è successo dopo il comportamento: cosa ha fatto l'insegnante, come ha reagito l'alunno, cosa hanno fatto i compagni...</i>

Analisi funzionale del comportamento problematico *Esempio*

Tipo di comportamento problematico	antecedenti	comportamento	conseguenze
Comportamento motorio inappropriato	Gli alunni sono seduti ai loro banchi. L'insegnante dice: "adesso faremo un esercizio di matematica".	Si sposta di continuo con la sedia, si alza.	L'insegnante lo invita a sedersi e lui non esegue.
	L'insegnante lo invita a sedersi e lui non esegue.	Continua a girare per la classe	L'insegnante lo invita a sedersi accanto a lei e lui lo fa.
Comportamento verbale inadeguato	Tutti gli alunni seduti in cerchio per la conversazione	Interviene con commenti sciocchi non pertinenti	L'insegnante fa una domanda semplice, rivolgendosi a lui direttamente e facendosi guardare negli occhi. Lui risponde in modo pertinente ma poi aggiunge cose che non c'entrano nulla.
Disturbo diretto ad altri/ comportamento aggressivo	Tutti i bambini seduti a tavola in orario mensa. Rumore.	Dà un pugno al bambino seduto accanto a lui.	Il bambino picchiato gli dice di smetterla ma lui continua. L'insegnante gli dice di smetterla e gli chiede perché lo fa. Risponde che sua mamma e suo papà hanno litigato.
Disturbo diretto ad altri	È seduto davanti ad un bambino che legge un libro. L'insegnante, a spalle voltate, sta cercando del materiale nell'armadio.	Strappa il libro al compagno e rompe una pagina.	L'insegnante interviene e propone di guardare il libro a turno o prenderne un altro, restituisce il libro al bambino. Lui si alza, fa cadere tutto il materiale dal banco di un compagno.

Analisi funzionale del comportamento problematico

Data – Orario – Contesto Tipo di comportamento problematico	antecedenti	comportamento	conseguenze