



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

98.774,44 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. DANTE MONDA- ALFONSO VOLPI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LTIC838007

Città

CISTERNA DI LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

NUNZIA

Cognome

MALIZIA

Codice fiscale

MLZNNZ67M43E472E

Email

LTIC838007@ISTRUZIONE.IT

Telefono

3312967296

Referente del progetto

Nome

NUNZIA

Cognome

MALIZIA

Codice Fiscale

MLZNNZ67M43E472E

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D23002910006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38437

Titolo progetto

STEM e MULTILINGUISMO, la formazione che genera crescita

Descrizione progetto

Le discipline STEM e le competenze multilinguistiche sono indispensabili per sfidare una società moderna sempre più complessa e in costante cambiamento. Il nostro Istituto propone in questa programmazione processi e percorsi di apprendimento fondati sulla esperienza, secondo i principi pedagogici del "saper fare", per cui la persona che apprende è al centro del processo didattico-educativo. L'apprendimento attraverso l'esperienza è uno dei metodi didattici più efficienti, soprattutto nel primo ciclo di istruzione. Gli ambienti che ci circondano sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere ispezionati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'analisi dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, il nascere di domande e ipotesi, il confronto, la verifica. Altresì, le abilità di comunicazione e le competenze multilinguistiche, permettono di instaurare una relazione efficace con chi parla un idioma differente dal nostro, allargare i nostri orizzonti e valorizzare le differenti culture. La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare, mettendo insieme la storia e le conoscenze interculturali. Grazie all'utilizzo della tecnologia in modo innovativo, l'Istituto metterà in atto percorsi in cui la scienza tecnologica sarà uno mezzo importante per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana. Le attività che coinvolgono la tecnologia, saranno volte a sviluppare specifiche competenze, rendendo gli studenti parte attiva, ideatori di soluzioni originali, evitando un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici. È importante, per il nostro Istituto, saper potenziare e valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. Le "differenze" diventeranno, quindi, risorse preziose e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, farà emergere soluzioni innovative. Gli studenti saranno spinti a esprimere creatività e curiosità: nelle discipline STEM, così come in quelle multilinguistiche, il valore del pensiero divergente rappresenterà nei percorsi del nostro Istituto un valore, spingendo a soluzioni inedite. Il nostro Istituto promuoverà attività basate sulla didattica attiva e partecipata; le attività inviteranno a sperimentare le strette relazioni di connessioni fra scienza, tecnologia e multilinguismo e a utilizzare gli strumenti digitali come vera innovazione. L'obiettivo del progetto sarà facilitare gli alunni nell'esplorazione dell'ambiente circostante per osservarne i fenomeni e comprenderne il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello antropico come parte integrante della loro formazione globale. Si partirà da problemi reali e, attraverso micro obiettivi, si cercherà di aumentare la curiosità per le attività proposte e di coinvolgere direttamente gli alunni, i quali verranno guidati all'uso consapevole e responsabile degli strumenti scientifici e informatici al fine di esplorare situazioni ricavate dalla realtà, individuare proprietà matematico-scientifiche, elaborare le esperienze in modo personale, acquisire abilità e competenze specifiche.

Data inizio progetto prevista

26/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	16	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	5	Compilato	19.775,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.694,68 €	1	Completato	5.694,68 €

Totale richiesto per l'intervento

77.199,68 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'I.C. serve una popolazione scolastica che va dai 03 ai 14 anni, all'interno di un arco temporale così ampio, i fabbisogni formativi degli alunni sono molto differenziati e le attività didattiche per il potenziamento dello studio delle STEM e delle lingue devono essere articolate per obiettivi, metodologie e contenuti. Il primo passo fondamentale è la raccolta di tutte le informazioni necessarie per meglio definire i bisogni linguistici e di apprendimento delle STEM degli studenti, che permette una riflessione sull'eterogeneità del background migratorio di ognuno e sui diversi bisogni formativi, dando valore ai singoli percorsi scolastici e al repertorio linguistico di cui ognuno è portatore. L'I.C. organizza unità di apprendimento specifiche per le discipline STEM, tenendo conto dei livelli degli alunni, realizzando condizioni favorevoli per una partecipazione attiva al lavoro della classe e della scuola in generale, al fine di permettere l'acquisizione di competenze spendibili nel percorso di crescita di ciascuno. Fondamentali sono quindi l'attenzione, l'ascolto, l'accettazione, il rispetto dei ritmi di lavoro e degli stili di apprendimento, la valorizzazione delle attitudini personali, la considerazione dei progressi e la gratificazione dei risultati. Nell'ambito degli obiettivi istituzionali dell'istruzione e della formazione generale dello studente il nostro Istituto organizza i propri interventi per rispondere ai seguenti bisogni: - Necessità di gestire positivi rapporti con coetanei e adulti - Necessità di acquisire adeguate capacità di valutazione - Necessità di acquisire un adeguato senso civico e di cittadinanza attiva - Necessità di conseguire competenze essenziali - Necessità di acquisire autovalutazione e capacità di migliorarsi attraverso l'apprendimento permanente (saper pensare per saper fare) - Necessità di essere orientati nella scelta della scuola superiore. Per rispondere ai bisogni formativi che sono emersi dall'analisi del nostro Istituto, inseriti anche nel RAV e nel PTOF, la missione di riferimento è ri-orientare l'Istituto verso una rinnovata e rafforzata identità, raggruppando le proprie azioni sul perfezionamento continuo e sulla condivisione di innovative pratiche didattico metodologiche finalizzate allo sviluppo e alla padronanza delle competenze europee.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il riconoscimento dei talenti di ogni alunno riveste un ruolo fondamentale per l'apprendimento e per la vita, ancora più significativo è il ruolo che rivestono le discipline STEM per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno. In questo senso, assume fondamentale importanza il consiglio di orientamento che, valorizzando le esperienze e le inclinazioni dello studente anche verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, può supportarlo nella scelta del futuro percorso scolastico. "Scienze Ambientali: Sostenibilità e Innovazione": questo corso si concentra sui temi studio dell'ambiente e della sostenibilità. Gli studenti esploreranno i concetti chiave delle scienze ambientali, come il cambiamento climatico e la biodiversità. "Chimica e Fisica New Line: sperimentazione innovativa": questo corso introduce gli studenti ai concetti fondamentali della chimica e della fisica attraverso esperimenti interattivi e sicuri. Gli studenti conosceranno i diversi elementi, composti, e reazioni chimiche, con esperimenti pratici in laboratorio. "#STEMintheworld" Matematica Innovativa: real problem solving: in questo corso, gli studenti applicheranno concetti matematici per risolvere problemi reali. Attraverso l'uso dei fondamenti matematici, il corso metterà in evidenza come la matematica sia fondamentale nella vita quotidiana. "CODING!": il percorso accosterà gli studenti alla programmazione informatica con metodologia didattica trasversale della cultura digitale per usare in modo critico la tecnologia e la rete. Per pensiero computazionale, invece, si intende un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia. È un processo logico creativo che, più o meno consapevolmente, viene messo in atto nella vita quotidiana per affrontare e risolvere problemi. Attività legate al pensiero computazionale consentiranno di affrontare le situazioni scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. I percorsi formativi previsti nei progetti interesseranno anche la cittadinanza digitale, al fine di promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale. Il tratto fondamentale degli interventi progettati sarà l'approccio laboratoriale, le cui azioni saranno adattate alle esigenze formative degli alunni che presentano criticità nell'applicazione delle informazioni ricevute. Metodologie innovative quali il learning by doing, il problem-solving e il cooperative learning saranno aspetto comune delle azioni progettate, così come l'attivazione di moduli di ricerca-azione e l'osservazione diretta. La progettazione delle attività terrà conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva. Per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM verranno individuate nel Piano Didattico Personalizzato.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LTMM838018	Secondaria di I grado "Alfonso Volpi"	CISTERNA DI LATINA
LTEE838019	Scuola primaria "Dante Monda"	CISTERNA DI LATINA
LTEE83802A	Scuola primaria B.go Flora	CISTERNA DI LATINA
LTAA838036	Scuola dell'Infanzia B.go Flora	CISTERNA DI LATINA
LTAA838025	Scuola dell'Infanzia Dante Monda	CISTERNA DI LATINA

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LTAA838014	Scuola dell'Infanzia Rosa-Rosaria Tomei	CISTERNA DI LATINA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il Coding è una metodologia che educa al pensiero computazionale, un processo logico-creativo messo in atto quotidianamente per affrontare e risolvere i problemi con strumenti e strategie specifiche. Coding, ovvero la "programmazione informatica" ha come base il pensiero sul computo, combinando metodi caratteristici e strumenti intellettuali (come i giochi interattivi). Nel nostro percorso il pensiero computazionale spinge verso il pensiero computazionale nella scuola primaria e secondaria, strumento basilare per lo sviluppo del pensiero critico. L'insegnamento della programmazione avverrà tramite l'utilizzo di software interattivi e apposite applicazioni dedicate. L'obiettivo è far sviluppare la capacità di approcciarsi alle situazioni in modo analitico e di progettare le soluzioni più adatte dopo aver sequenziato tra loro i vari aspetti del problema.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le competenze digitali e l'innovazione si intrecciano nel tessuto della società, plasmando il modo in cui gli studenti interagiscono con il mondo digitale e come affrontano i cambiamenti. Ricercare informazioni e contenuti digitali stimare dati, informazioni e contenuti digitali, interagire con le tecnologie digitali, impegnarsi nella cittadinanza attiva con le tecnologie digitali. Cooperare attraverso le tecnologie digitali Netiquette, coordinare l'identità digitale saranno i temi più importanti che i nostri percorsi affronteranno, in linea con la domanda delle competenze digitali da parte dell'Europa. Gli interventi formativi saranno finalizzati al sostegno dei percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e per lo sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale".

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'impellenza di competenze STEM è evidente, anche se le donne sono ancora in minoranza per quanto riguarda le materie di area scientifico-matematica. Il problema è causato da convinzioni stereotipate sulle persone che lavorano negli ambiti scientifici. Il programma del nostro Istituto permetterà alle studentesse di avvicinarsi a percorsi digitali, promuovendo l'uguaglianza di genere sia nell'innovazione che nella ricerca. I nostri percorsi sensibilizzeranno i giovani sul significativo impatto dell'avanzamento delle discipline STEM, a prescindere dall'appartenenza di genere e contro ogni forma di discriminazione. L'istituto stabilirà sul territorio un'alleanza con organizzazioni che si impegnano sui temi dello sviluppo sostenibile. Le attività laboratoriali più innovative, grazie ai finanziamenti ricevuti dal nostro Istituto, avvicineranno le studentesse allo studio innovativo della matematica e delle scienze. L'obiettivo è creare interesse verso le STEM, soprattutto nelle donne, mostrando la varietà delle "carriere scientifiche" in modo inclusivo e utilizzando diversi approcci: • condividendo le storie di donne nella scienza, protagoniste del progresso scientifico e in cui le alunne possano riconoscersi; • prevedendo delle esperienze pratiche che coinvolgano le donne in prima persona, offrendo loro l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità; • mostrando come parlare di scienza voglia dire parlare di aspetti della vita di tutti i giorni, proponendo applicazioni molteplici e differenziate; • decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze multilinguistiche si collocheranno sulle abilità linguistiche di base (comprensione e produzione, orale e scritta) attraverso la revisione di obiettivi e contenuti delle scelte metodologiche specifiche. I percorsi saranno destinati alla lingua italiana con approfondimento sulla Lingua Inglese e la Lingua Spagnolo. Il percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL in lingua inglese nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica in lingua inglese, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e anche al di fuori del loro effettivo orario di servizio. "I nuovi orizzonti delle competenze STEM e multilinguistiche" non si esaurisce nella sola somministrazione di percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica ma prevede ulteriori target e milestone al fine di potenziare la competenza comunicativa in L2 inglese: migliorare la competenza generale in L2; sviluppare le competenze di comunicazione orale; accrescere la propria consapevolezza linguistica in L2; sviluppare interessi ed attitudini plurilinguistici e pluriculturali; utilizzare la lingua in contesti concreti e motivanti; consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2. È importante che il CLIL sia co-costruito tra l'insegnante della lingua straniera e l'insegnante della disciplina. Questo significa che devono collaborare per progettare le attività didattiche e per garantire che siano coerenti con gli obiettivi di entrambe le discipline.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il nostro Istituto amplierà l'esercizio formativo degli studenti attraverso la collaborazione con enti ed esperti. L'Istituto manterrà una cultura inclusiva, con particolari iniziative per promuovere la partecipazione delle studentesse.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

I docenti saranno parte attiva dei nostri incontri con le famiglie e gli studenti

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Collaborazioni multiple tra docenti degli Istituti scolastici del territorio.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro si avvarrà dell'esperienza della Dirigente Scolastica, del Team Digitale, del Team Orientamento e Inclusione dell'Istituto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
144

Importo totale (numero edizioni)
50.624,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

19.775,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	167.49	5.694,66 €
				Importo totale attività	5.694,66 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.490,40 €	3	Compilato	19.471,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.103,56 €	1	Completato	2.103,56 €

Totale richiesto per l'intervento

21.574,76 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I nostri percorsi saranno finalizzati al potenziamento della didattica curricolare con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche per introdurre il docente a questa innovativa maniera di apprendimento. Essi saranno inoltre caratterizzati dallo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione della nostra attività di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. La formazione sarà tenuta da formatori/tutor esperti. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	Inglese, Spagn
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	scientifiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	38	4.636,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.854,40 €
				Importo totale attività	6.490,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

19.471,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	61.86	2.103,24 €
				Importo totale attività	2.103,24 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.