

ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE MONDA-ALFONSO VOLPI” CISTERNA DI LATINA

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

D.L. n.62 del 13 aprile 2017 - Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.1 comma 1)

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (Indicazioni Nazionali).

La valutazione dell'apprendimento è uno strumento di grande valore e di potenzialità educativa. Deve contenere elementi di predittività: ciò che lo studente sa fare qualora si trovasse nel mondo reale con le conoscenze apprese.

Per essere più pienamente efficace la valutazione dovrebbe avere la collaborazione di studenti e genitori e quindi essere il più possibile trasparente.

La valutazione è integrata da:

- descrizione del processo formativo in termini di **progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale;**
- **livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.**

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto delle competenze pregresse, del grado di autonomia operativa, del ritmo di apprendimento, del grado di rielaborazione ed applicazione delle conoscenze ed ha l'intento di monitorare, confermare o modificare l'itinerario formativo.

- Valutazione del **livello globale** di maturazione dell'alunno rispetto all'età cronologica.
- Valutazione dell'alunno riferita non solo al profitto di una disciplina di competenza, ma anche ai **risultati complessivi** delle altre discipline.
- Valutazione non limitata ai risultati del rendimento scolastico, ma consapevole di eventuali **condizionamenti di tipo socio – familiare ed extra-scolastico.**
- Valutazione che tenga conto dei **progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale** e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito.

Articolata in fasi:

- **Iniziale**, tesa ad analizzare e descrivere il progresso di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche.
- **Intermedia**, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzate all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica.
- **Sommativa e finale**, tesa a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale; si compie al termine del processo di apprendimento.
- **Di processo** (accertamento dell'andamento di un percorso e della sua adeguatezza) e **di prodotto** (collocata alla fine di un percorso o di una sua fase, con valutazione dell'elaborato finale).
- **Autentica**, tesa ad osservare ed analizzare la “costruzione” e lo “sviluppo” della conoscenza e la “capacità di applicazione reale” delle conoscenze possedute, per verificare, non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che “sa fare con ciò che sa”. Fondata su una prestazione reale e adeguata all'età/apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE MONDA-ALFONSO VOLPI” CISTERNA DI LATINA

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

D.L. n.62 del 13 aprile 2017 - Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017

Diverse tipologie:

- **Valutazione Diagnostica:** compie l'analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base necessari per affrontare un compito di apprendimento. Strumenti a tal fine sono: osservazioni sistematiche e non, prove semistrutturate, prove comuni di ingresso (concordate per classi parallele a livello di scuola primaria), libere elaborazioni;
- **Valutazione Formativa:** persegue una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori; ha per gli studenti una funzione di miglioramento: valutazione “per” l'apprendimento.
- **Valutazione Periodica:** può essere intermedia (quadrimestrale) e annuale (finale). Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale.
- **Valutazione Orientativa:** favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future.

Effettuata secondo:

- verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento presenti nel POF e PTOF;
- ridefinizioni nelle riunioni dei *Team*/Consigli di Classe e nei Dipartimenti disciplinari (per ordine e in continuità).

Autovalutazione: che concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunna/o, ai **processi di autovalutazione** degli alunni medesimi.

Parallelamente alla sua valutazione, quindi, il docente promuove processi autovalutativi e guida gli alunni all'autovalutazione ponendosi accanto ad essi nel modo più costruttivo per accrescere la stima di sé e la motivazione, per stimolarne le capacità di diagnosi e di impegno nell'individuare le cause degli insuccessi e adottare strategie coerenti con il miglioramento. L'allievo deve essere stimolato ad acquisire consapevolezza di quelli che sono i suoi processi cognitivi di autoregolazione e di autogestione nell'apprendimento e nello studio (metacognizione).

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Sono coerenti e allineate alle modalità di insegnamento docente/disciplina/ambito disciplinare; sono selezionate opportunamente in riferimento all'ordine/fascia d'età e a particolari esigenze dell'alunna/o

1) Prove scritte:

- ✓ strutturate, semistrutturate (vero/falso, completamento, scelta multipla);
- ✓ questionari a risposta aperta, sintesi, soluzioni di problemi/problemi di realtà;
- ✓ produzioni tecnico-grafiche;
- ✓ elaborati personali e non (tema, lettera, diario, relazione, cronaca, quaderno ecc.).

2) Prove orali:

- ✓ Colloqui, interrogazioni, interventi, dibattiti, discussioni su argomenti di studio o attualità, esposizione di attività svolte e presentazioni di prodotti multimediali.
- ✓ Ascolto e comprensione in lingua.

3) Prove laboratoriali:

- ✓ Attività in piccoli gruppi con domanda investigabile di partenza, formulazioni di ipotesi, rilevazione dati, misurazioni, riorganizzazione dati rilevati, verifica delle ipotesi e raggiungimento degli obiettivi, risposte alle domande di partenza, presentazione dei risultati ottenuti con osservazioni sistematiche del docente per riscontrare lo stato delle conoscenze, abilità nelle procedure, competenze acquisite.

ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE MONDA-ALFONSO VOLPI” CISTERNA DI LATINA
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

D.L. n.62 del 13 aprile 2017 - Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017

- ✓ Utilizzo di schede guidate e rubriche valutative/autovalutative per migliorare le prestazioni degli studenti.

4) **Prove autentiche:**

- ✓ Rubriche valutative, schede di autoriflessione, valutazioni fra pari, checklist, presentazioni/performance, ecc..

5) **Prove pratiche:**

- ✓ Elaborati grafico-pittorici (capacità grafiche, composizione, senso cromatico, uso dei codici visivi); lettura di un'opera d'arte (uso di termini specifici, orientamento spazio-temporale).
- ✓ Test motori di capacità coordinativa (movimento e percezione spazio/tempo) e condizionale (velocità, resistenza, mobilità articolare e forza).
- ✓ Prove di esecuzione vocale con classificazione delle voci; prove di esecuzione strumentale (correttezza dei segni della grammatica musicale.)
- ✓ Elaborati di disegno tecnico (uso appropriato degli strumenti da disegno, correttezza logico-procedurale, precisione e qualità grafica, completezza dell'elaborato.)

All'interno di ciascuna disciplina, per la valutazione complessiva degli apprendimenti, potranno essere utilizzate diverse fra le modalità elencate al fine di costruire una validazione più completa in cui i risultati di diverse tipologie di prove concorrano alla formulazione della valutazione stessa.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Si terrà conto di questi elementi ove possibile:

- ✓ la storia scolastica precedente;
- ✓ gli esiti raggiunti;
- ✓ le caratteristiche delle scuole frequentate;
- ✓ le abilità e le competenze essenziali acquisite.

Si terrà conto dei seguenti elementi:

- ✓ la situazione in ingresso relativa all'uso e alla conoscenza della lingua italiana;
- ✓ il momento di inserimento: inizio anno – in corso d'anno;
- ✓ la possibile e temporanea dispensa dall'insegnamento di una o più discipline;
- ✓ l'essenzialità dei contenuti curricolari;
- ✓ la sostituzione di discipline con altre attività, per esempio di tipo laboratoriale;
- ✓ l'integrazione o espansione di contenuti appresi in L1.

È opportuno privilegiare, come sottolineato dalla C.M. 24/2006, una **valutazione formativa** rispetto a quella certificativa.

Una valutazione formativa comporta il prendere in considerazione:

- ✓ il percorso dell'alunno;
- ✓ gli obiettivi conseguiti;
- ✓ la motivazione;
- ✓ la partecipazione;
- ✓ l'impegno;
- ✓ la progressione e le potenzialità di apprendimento dimostrate.

ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE MONDA-ALFONSO VOLPI” CISTERNA DI LATINA
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

D.L. n.62 del 13 aprile 2017 - Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' (L. 104/1992)

E' riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI)

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON Piano Didattico Personalizzato - PDP

La valutazione è riferita alle indicazioni contenute nel Piano Didattico Personalizzato – PDP – percorso individualizzato e personalizzato, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipato, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti (Dir. Min. del 27/12/2012; C.M. n. 8, prot. 561, del 6 marzo 2013).

Il Piano Didattico Personalizzato viene redatto per alunni:

- ✓ con disturbo specifico dell'apprendimento certificato - DSA (L. 170/2010);
- ✓ con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- ✓ stranieri.

Per questi alunni, i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti, tengono conto delle specifiche situazioni e dell'eventuale adozione dei necessari ed adeguati strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP.

Per ulteriori dettagli si rimanda alla lettura della specifica TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO SINTETICO E LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO per primaria e secondaria e del PTOF.